



# PROJET ÉDUCATIF

RÊVER | MILITER | AGIR

ASSOCIATION  
CAVALE



MARS 2024



## “RÊVER, MILITER, AGIR”

**Depuis 1989**, l'association Cavale se donne comme ambition d'**accueillir petits et grands pour des temps éducatifs et de loisirs** dans un petit cocon deux-sévrien : **le Loup-Garou** (et ses autres lieux d'accueil).

**Association d'éducation populaire**, l'association Cavale s'inscrit dans ce mouvement historique visant l'émancipation individuelle et collective de l'individu par la transformation sociale : elle milite pour un nouveau projet de société, un projet politique !

C'est en ce rêve que nous croyons à Cavale. Il nous appartient alors de lui faire prendre forme, de le faire vivre. Nous militons, nous rêvons, pour mieux se retrousser les manches et passer à l'action sur le terrain de l'équité, de la transition écologique et de l'émancipation.

### **À nous d'agir pour transformer le monde qui nous entoure !**

“Rêver, Militer, Agir” .....	2
C'est quoi un projet éducatif? .....	3
Qui sommes-nous ? .....	3
D'où naissent nos intentions éducatives ? .....	4
Des enjeux et des espoirs .....	5
Nos intentions éducatives .....	5
Agir pour la transition écologique .....	6
Agir pour l'équité .....	7
Agir pour l'émancipation .....	9
Perspectives et conclusion .....	12



## C'EST QUOI UN PROJET ÉDUCATIF ?

Un projet éducatif, c'est avant tout un **cap fort et fédérateur** vers lequel nous voulons tendre collectivement. Il définit nos ambitions éducatives et précise les objectifs que nous poursuivons à travers la mise en œuvre de nos activités. Son rôle n'est pas de lister des fonctionnements concrets, comme une formule magique, le projet éducatif est utopique ; il constitue un idéal que nous souhaitons toucher du doigt ! C'est aussi **une sorte de carte au trésor ou de boussole permettant à nos équipes de s'orienter et d'explorer** des méthodes pédagogiques qui nous ressemblent.

Le projet éducatif nourrit **la cohérence de notre association**. Entre nous, déjà, membres salarié.e.s et bénévoles, qui nous associons pour porter **un projet collectif dans lequel nous nous reconnaissons aussi individuellement**. Cohérence ensuite vis-à-vis de nos partenaires qui choisissent de **travailler avec nous en connaissant nos ambitions** et qui pourront s'y associer. Cohérence également vis-à-vis des publics que nous accueillons, qui, à travers ce projet, peuvent **découvrir et s'as-**

**surer de nos valeurs et de nos méthodes.**

## QUI SOMMES-NOUS ?

L'association Cavale est née en 1989 sur le site du Loup-Garou. Actuellement, elle propose **plusieurs types d'accueils** tout au long de l'année : séjours de vacances, séjours et sorties scolaires, journées nature, animation des Temps d'Activités Périscolaires dans les écoles du Mellois, temps de formations autour de la pédagogie active et émancipatrice.

S'adressant majoritairement à des **jeunes de 3 à 17 ans**, issus de l'ex Poitou-Charentes, de milieux sociaux et d'horizons différents, les actions sont aussi ouvertes à

des enseignants, des familles, des seniors...

Historiquement liée à l'organisation de séjours de vacances, l'association Cavale s'appuie sur des **méthodes d'éducation active** pour défendre une certaine vision de l'éducation, empreinte de bienveillance et d'une envie d'autonomie de ses publics. Sa priorité, depuis sa création, est de garantir l'accès aux loisirs et à l'éducation à toutes et à tous, quelle que soit l'origine sociale ou géographique, les différences d'âge, physiques ou mentales, des publics que nous accueillons.

Aujourd'hui, l'association Cavale est toujours implantée au Loup-Garou, au cœur du pays mellois, dans les Deux-Sèvres. C'est dans ce territoire, en pleine nature, qu'elle développe ses activités.





L'implication de nombreuses personnes permet à l'association de vivre et de continuer à offrir des expériences enrichissantes.

L'association souhaite porter une attention toute particulière à la formation de ses équipes et à leurs conditions de travail. Le conseil d'administration travaille en étroite collaboration avec ses salariés, pour rester au plus près de leurs réalités et s'implique, à leurs côtés, dans la gestion et l'animation de l'activité quotidienne de la structure.

## D'OÙ NAISSENT NOS INTENTIONS ÉDUCATIVES ?

La démarche de réécriture de notre projet éducatif nous a permis d'interroger nos adhérents et bénévoles sur leur regard critique de la société.

Il est alors apparu comme essentiel de porter notre regard sur la **crise climatique** qui nous frappe et les enjeux éducatifs qui l'accompagnent. Les nombreux rapports successifs du GIEC en attestent : il s'agit certainement du **défi principal à relever pour les générations actuelles et futures**. Les rapports du GIEC insistent sur le

fait que les solutions élaborées de manière concertée avec l'ensemble des acteurs de la société sont généralement les plus efficaces pour enclencher des changements. Il s'agit donc aussi de transformer nos modes de gouvernance pour mieux impliquer les citoyens, les associations dans les prises de décision. Il y a donc derrière la lutte contre le réchauffement climatique un enjeu de démocratie.

Nous faisons également le constat que **d'autres crises importantes traversent notre société aujourd'hui : économique, sociale et démocratique**.

Ces différentes crises ont pour conséquences de renforcer les inégalités culturelles, sociales et économiques. Celles-ci renforcent les inégalités éducatives !

La France est parmi les tristes champions des inégalités scolaires et éducatives, du fait de son système scolaire fondé sur une soi-disant méritocratie : *“la méritocratie scolaire, fût-elle juste, repose sur la séparation des vainqueurs et des vaincus au terme d'une compétition supposée équitable. Et plus on pense que le mérite scolaire est juste, plus les avantages qui en découlent appa-*

*raissent incontestables. Ainsi, plus les vainqueurs méritent leurs succès, plus les vaincus méritent aussi leurs échecs”* (François Dubet, sociologue, spécialiste de l'éducation).

À ajouter à cela, on assiste également à une inégalité concernant les vacances, autre espace éducatif. D'après une étude de l'INSEE de 2021, *“un enfant âgé de 1 à 15 ans sur dix ne part pas en vacances pour des raisons financières. Alors même que ces temps de vivre-ensemble sont importants pour l'épanouissement des plus jeunes, en complémentarité de l'école et de la famille”*.\*

Cet ensemble d'inégalités combinées nuit à la promesse de l'école comme espace d'apprentissage civique des élèves comme étant de futurs citoyens : *“l'égalité des chances paraît alors se retourner contre les valeurs démocratiques auxquelles*

\**“En 2021, un enfant sur dix ne part pas en vacances pour des raisons financières”, François Gleizes, Anne Pla (Insee), Paru le : 23/03/2023*

*“Éducation : donner la priorité aux perdants”, François Dubet, Observatoire des inégalités, 30/08/2022*

*“2009-2019 : La crise de la confiance politique”, Madani Cheurfa et Flora Chanvril, CEVIPOF, janvier 2019*



*devraient adhérer des citoyens plus longuement éduqués” (François Dubet).*

Cette défiance aux inégalités se retrouve par la suite dans la confiance que les personnes accordent à la parole publique et à la démocratie.

## DES ENJEUX ET DES ESPOIRS

Ne nous y trompons pas, la politique n'est pas éloignée de nous. La politique, c'est discuter, argumenter, réfléchir, arbitrer, faire des choix, construire sa vision avec celle des autres, faire des concessions, changer d'avis... Mais par-dessus tout, **faire de la politique, ça ne se décrète pas, ça se construit!** Et pour nous, à Cavale, c'est cette intime conviction qui nous anime dans toutes nos actions.

Loin des images classiques d'une jeunesse désengagée et désabusée, dans les mouvements sociaux actuels et le paysage médiatique, apparaît une jeunesse qui s'engage, défend ses valeurs et aspire, par de nouvelles méthodes d'action, à changer notre société. La jeunesse rêve et elle rêve d'un autre monde.

**De ces constats naissent des combats qui nous paraissent prioritaires, auxquels nous souhaitons participer à travers les actions et postures que nous développons au quotidien.**

- sensibiliser à la crise climatique et à ses effets, pour adopter collectivement des pratiques plus résilientes,
- vivre ensemble, en mixité, dans le respect, pour construire une société excluant les violences et les discriminations sous toutes leurs formes,
- expérimenter son libre arbitre, pour faire de la citoyenneté un moyen d'agir au sein d'une société,
- susciter la curiosité pour encourager le partage et la diffusion des savoirs.

## NOS INTENTIONS ÉDUCATIVES

Ce que l'on appelle "intentions éducatives" constituent le cœur même du projet de l'association. Ce sont elles qui fixent les priorités à suivre par nos équipes, sur le terrain et qui les guideront dans leurs choix pédagogiques.

Ainsi, dans l'ensemble des activités qu'elle porte, l'association Cavale s'engage à :

**1 Agir pour la transition écologique**

**2 Agir pour l'équité**

**3 Agir pour l'émancipation**

Si aujourd'hui nous mettons un point d'honneur à "Agir", c'est qu'il nous semble urgent de passer à l'action pour construire une autre société plus respectueuse des individus et de la planète, une société soutenable pour les générations futures.

À nous de donner vie à cette alternative, à travers nos actions !



## 1 AGIR POUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Soucieuses et soucieux de l'impact des activités humaines sur un monde en profonde transformation, nous avons à cœur d'**ancrer nos actions dans une démarche durable et responsable**. L'association tend vers un fonctionnement résilient. Elle est attentive à sa production de déchets et à sa consommation énergétique, soucieuse de s'approvisionner avec des produits locaux et responsables.

Sur nos séjours à destination des adolescents, par exemple, nous souhaitons construire les menus avec les jeunes, en les sensibilisant à l'équilibre alimentaire et au respect des saisons. En partant de leurs envies, nous faisons la cuisine ensemble, en faisant avec, sans faire à la place, en encourageant à découvrir de nouveaux goûts, en prenant plaisir à faire ensemble.

Nous croyons que c'est en valorisant ces gestes du quotidien que chaque enfant, jeune, ou personnes plus âgées, pourra

prendre goût à cuisiner et à manger sainement pour soi et pour la planète.

Auprès de nos publics, cet engagement prend vie dans les actions d'éducation à l'environnement que nous portons. À nos côtés, les enfants rencontrent le milieu naturel qui les entoure. Ils y découvrent sa biodiversité ou simplement éprouvent le plaisir de passer du temps au cœur de la nature. Faire l'expérience de construire une cabane en forêt, de fabriquer un nichoir à oiseau ou encore de prendre soin des plantes au jardin, c'est une manière de découvrir les richesses de notre environnement et de prendre goût à soigner la nature dans laquelle nous évoluons.

Tendre vers la sobriété, y compris dans nos pratiques pédagogiques, c'est aussi prioriser des activités simples mais riches en relations, en apprentissages, en découvertes.



## NOS MOYENS POUR AGIR :

- À l'atelier bricolage on transforme des palettes en salon de jardin, de vieilles planches en nichoirs à oiseaux, des bouteilles de peinture vides en voiture à propulsion ! Une vraie usine de réemploi !
- En février 2022 une trentaine de bénévoles de l'association, accompagnés des permanents, se sont réunis pour planter des haies et une vingtaine d'arbres fruitiers sur le site du Loup-Garou.



- Les groupes accueillis par l'association Cavale au Loup-Garou bénéficient de notre implication dans une démarche de manger sainement. Les repas sont préparés sur place par notre cuisinier, avec des produits issus en partie de circuits courts, de l'agriculture biologique, ou possédant la mention « IGP » ou produit de qualité.



Nos objectifs sont les suivants :

- Proposer des produits de qualité dont nous connaissons la provenance
  - Faire découvrir de nouveaux goûts et des produits locaux
  - Contribuer à limiter le gaspillage alimentaire.
- Campagne de sensibilisation aux gestes écocitoyens ; des affiches permanents présents sur le site :



- Le jardin potager, lieu de multiples découvertes ! Ça sert à quoi un ver de terre ? Et pourquoi il y a une cabane à hérisson ? Et comment faire plus local que les tomates qui poussent ici ? ▼

*"Nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants"*

*Antoine de Saint-Exupéry*

## 2 AGIR POUR L'ÉQUITÉ

Défendre l'équité, c'est prendre en considération chaque personne au sein d'un groupe composé d'individus aux multiples spécificités. Les personnes que nous accueillons ont, toutes et tous, une histoire, un parcours, des besoins, des habitudes, des capacités, des difficultés, qui leurs sont propres. Nous agissons

pour que le cadre que nous construisons s'adapte aux personnes accueillies en veillant au mieux à leur bien-être.

**"Faire groupe" avec des publics tous différents** c'est l'objectif que poursuivent nos équipes. Leur rôle est de faciliter la construction de relations de qualité, en les amenant à se rencontrer, à jouer ensemble, à discuter. Nos équipes accompagnent l'enfant à se faire confiance, à avoir confiance en ses pairs, à avoir confiance en l'adulte. La posture de cet adulte est donc un point clé de notre démarche : celui-ci doit construire un cadre rassurant et sécurisant, permettant à l'enfant de se fixer des repères. Il doit être **à l'écoute de l'enfant** et de ses besoins, **faire preuve d'empathie** et de compréhension, être vigilant à ne pas créer de situations excluantes ou handicapantes...





Au-delà de ce rôle fondamental, l'objectif ambitieux pour l'association, est d'embarquer, avec nous, nos équipes en les formant et en les accompagnant sur le terrain à :

- adopter une posture horizontale,
- encourager l'expérimentation,
- exclure toute forme de violence éducative ordinaire.

Notre désir, à travers cette démarche, est que les différents publics que nous accueillons considèrent avec respect, l'autre et ses différences comme une richesse. Nous pourrions alors espérer que, quelque part, les quelques graines que nous aurons contribué à semer, auront germé.

## NOS MOYENS POUR AGIR :

- Une posture de l'adulte encadrant :



## L'équipe pédagogique de l'association CAVALE

Elle se distingue dans son travail quotidien par :

- ✓ son **absence de domination** de l'enfant
- ✓ son **enthousiasme** pour la vie, les découvertes, les explorations, le partage
- ✓ sa **bienveillance**, son **empathie**, sa **qualité d'écoute**
- ✓ sa **disponibilité** pour les projets personnels des enfants
- ✓ la **qualité** de ses animations
- ✓ son **envie** de faire participer les enfants et non à proposer quelque chose de magistral
- ✓ sa **capacité à observer** et noter ses observations afin de pouvoir se renseigner et apporter la réponse plus tard.
- ✓ son **sens de la justice**
- ✓ sa **capacité à se remettre en question** et à admettre qu'elle n'est pas seule à détenir le savoir
- ✓ Son **engagement** à participer aux réunions de régulation et aux formations d'équipe





● Sur nos séjours de vacances :

- ✓ 1 animateur.ice pour **6 enfants**
- ✓ Un **temps de formation spécifique** lors des week-ends de préparation pédagogique sur l'accueil de toutes et tous (intervention d'éducateurs et de professionnels spécialistes de la protection de l'enfance et du handicap)
- ✓ **Outils** accessibles à tous :

EXEMPLE DE PLANNING SÉJOUR FERMIERS

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h15	Petit déjeuner					
	10h-11h30 	10h-11h30 	10h-11h30 	10h-11h30 	10h 	11h 
12h15-14h	Déjeuner & temps calme				Pique-nique	
	14h-15h30 	14h 	14h 	14h 	14h-15h30 	
15h30-16h30	Goûter					
17h30-... 19h 20h						

"La première égalité,  
c'est l'équité"

Victor Hugo, *Les Misérables*

### 3 AGIR POUR L'EMANCI-PATION

Nous pensons que c'est en faisant, en essayant, en se trompant, que l'on apprend ! C'est pourquoi, sur l'ensemble de nos activités, nous favorisons les **méthodes où l'individu est positionné en pos-**

**ture d'expérimentation.** Susciter l'envie d'apprendre, d'essayer de nouvelles activités, de persévérer sans se décourager, nous pensons que c'est à travers cela que chacun développera ses capacités à agir sur le monde qui l'entoure de manière plus libre. Faire avec, laisser faire ou faire vivre, plutôt que faire à la place, est pour nous une manière d'accompagner chaque individu sur la voie de l'émancipation. **En valorisant la coopération plus que la compétition**, la transmission plutôt que l'individualisme nous parions également que cette expérimentation deviendra collective et sera source de connaissance mutuelle, d'empathie et de paix.

C'est également à travers cette "**pratique de la curiosité**", que chaque enfant, jeune ou adulte est amené à remettre en cause ses certitudes, à se questionner sur le monde qui l'entoure et sur ce qu'il considère comme acquis. Il nous semble plus qu'urgent d'outiller chaque citoyen à la pratique de son esprit critique, à faire le tri entre ce qui est factuel et ce qui est de l'ordre du fantasme, entre une opinion ou un délit, du registre du stéréotype ou de la discrimination... Apprendre à apprendre, dans un cadre différent de celui du quotidien, voici le



pari ! À travers nos activités, nous tentons d'offrir un espace suscitant l'expérimentation, le débat respectueux et la co-construction d'un cadre de vie adapté aux attentes et besoins de toutes et tous. Notre ambition à travers cela ? Qu'une expérience avec Cavale favorise le **développement de l'esprit critique** et aide à faire des choix en pleine conscience de l'impact qu'ils auront pour soi et le monde qui nous entoure !

## NOS MOYENS POUR AGIR :

- "Je Découvre et J'Approfondis" : un temps fort sur les séjours scolaires



Lors de ce temps, l'enfant pourra découvrir un support, une activité, un lieu, non proposé dans le planning choisi par son enseignant. La richesse du lieu du Loup-Garou nous incite à souhaiter faire découvrir aux enfants de passage chez nous, certains supports incontournables du site. (Exemple : passer sur le site du Loup-Garou sur un séjour théâtre et patrimoine sans vivre un temps avec les poneys ou les animaux de la ferme serait dommage !).

Mais aussi pour l'enfant qui aura découvert une activité dans son planning d'activité et qui n'a pas eu le temps, la possibilité, d'entendre et d'intégrer un apport amené en séance d'animation ce format lui permettra :

- D'oser prendre la parole et exprimer ses émotions du fait du petit groupe d'enfants,
- De questionner des apports incompris,
- De développer sa curiosité naturelle pour en savoir d'avantages si il le désire,
- De se permettre d'être dans le faire, et l'expérimentation pour intégrer un raisonnement.

Les activités proposées lors de ce temps varient en fonction des **moyens humains, techniques et de la météo** ! Quelques exemples ▼ :

- \* ferme
- \* vie des poneys
- \* jeux de coopération
- \* initiation au cirque
- \* jeux d'expression
- \* forêt
- \* balade aux alentours du Loup-Garou
- \* musique
- \* potager

### Le fonctionnement :

Ce temps d'activité n'est pas une option dans notre fonctionnement, il fait partie de l'organisation générale de nos séjours, l'activité "je découvre et j'approfondis" est encadrée par notre équipe pédagogique. Les enfants se réunissent avec tous nos intervenants et chacun choisira où il souhaite aller.

### L'objectif de ce temps :

- Perfectionner un thème vu dans leur semaine,
- Approfondir des connaissances vues ou des questionnements restants,
- **Confirmer des acquis**,
- Permettre également à l'enfant de découvrir un **nouveau support** qui fait appelle à **sa curiosité naturelle**, à son **intelligence multiple** permettant des acquis du programme de l'éducation nationale.
- Découvrir une nouvelle activité

- Des outils pour réguler les conflits et permettre l'expression des émotions :





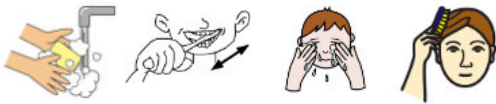
● Une campagne d'affichage dans les différents espaces pour s'autonomiser dans la vie quotidienne en fonction de son âge :



● Des temps libres : évoluer librement dans un cadre sécurisant, en dehors du regard de l'adulte ►



## JE FAIS MA TOILETTE !



## TOUS LES JOURS APRÈS MA DOUCHE JE CHANGE :

MON CALEÇON / MA CULOTTE



MES CHAUSSETTES



MON TEE-SHIRT



+ PANTALON/SHORT ET SWEAT/PULL  
SI NÉCESSAIRE ...

« Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les hommes s'éduquent ensemble par l'intermédiaire du monde. »

**Paulo Freire (1974), Pédagogie des opprimés suivi de Conscientisation et révolution, Paris: Maspero**



## PERSPECTIVES ET CONCLUSION

En se fixant des priorités aujourd'hui autour de **l'équité**, de **la transition écologique** et de **l'émancipation**, c'est un réel engagement que nous prenons vis-à-vis des publics que nous accueillons, de nos partenaires, de nos équipes et de nous-mêmes.

Ces trois piliers constituent la boussole qui nous orientera dans nos actions futures et au regard desquels nous pourrions évaluer la pertinence des projets portés au sein de l'association.

Ces rêves que nous défendons, nous les faisons grandir au quotidien sur le terrain. Une certaine vision de l'éducation à laquelle nous voulons rallier le plus grand nombre. Car c'est par la force du nombre que nous pourrions agir pour transformer la société.



Association Cavale - La Mauvaitière 79120 Lezay  
05 49 29 04 04  
infos@loup-garou.fr  
www.loup-garou.fr